



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_ **5º ANO:** \_\_\_\_\_

**PROFESSOR: ELESSANDRA MARIA RASTEIRO GÓES** **5º ANO A**  
**MARIA DE FATIMA DA SILVA** **5º ANO B**  
**ROSANGELA A. KIKUCHI** **5º ANO C**  
**DENISE TERESINHA BRESCIANI** **5º ANO D**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 A 31 DE MARÇO E 05 A 09 DE ABRIL DE 2021.**

**VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR**

Veja o vídeo ou ouça o áudio que sua professora postou no grupo antes de realizar as atividades.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

**Língua Portuguesa:** Reconhecimento da função social, do contexto de produção e de circulação de diferentes gêneros da esfera cotidiana; Localização de informações explícitas em diferentes textos; Inferência do sentido de uma palavra ou expressão em textos; Produção de texto: ortografia, concordância verbal, nominal e pontuação; Organização textual: progressão temática e paragrafação; Uso do dicionário; Leitura e compreensão de verbetes de dicionário; Relações biunívocas, cruzadas e arbitrarias; apreciação estética de textos versificados.

**Matemática:** Problemas de multiplicação: significados de adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade. Operação de multiplicação por um fator no conjunto dos números naturais; Sistema de numeração decima; Agrupamentos e reagrupamentos: dezena, centena, unidade de milhar.

**Ensino Religioso:** Os diferentes lugares sagrados, suas características e especificidades.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**Língua Portuguesa:** Identificar, a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente; Localizar informações explícitas em diferentes gêneros discursivos; Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação; Organizar, o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos; Recorrer ao dicionário físico e/ou digital para esclarecer sobre a escrita; Ler e compreender, gradativamente, verbetes de dicionário; Grafar palavras utilizando regras de correspondência e fazendo uso do dicionário quando necessário; Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações;

**Matemática:** Resolver problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos; Resolver operações de multiplicação por um fator, envolvendo os números naturais, utilizando diferentes estratégias e registros; Resolver e elaborar diferentes tipos de problemas (com números naturais) no contexto de jogos e brincadeiras, envolvendo uma ou duas operações, imagens/gráficos e desafios lógicos, a fim de desenvolver raciocínio dedutivo, princípios lógico-matemáticos e criação de estratégias.

**Ensino Religioso:** Conhecer e identificar alguns lugares sagrados e sua importância para as tradições/organizações religiosas do mundo

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

◆ Fazendo leitura minuciosa dos textos, enunciados e explicações; Responder atentamente, observando o que se pede em cada exercício do roteiro e do livro didático;

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS**

◆ No próprio roteiro de atividades e no livro didático de Matemática.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**SEGUNDA-FEIRA -29/03/2021**

**Língua Portuguesa**

**VAMOS TRABALHAR COM DICIONÁRIO**

Canção do Dicionário

**(...)**

E quem inventou a nossa língua, hein?

Quando Cabral chegou de Portugal descarregou no Brasil um monte de palavras portuguesas,  
Milho, trigo, pão, facão, companheiro, panela.

E as palavras portuguesas se formaram com as palavras dos índios que viviam por aqui,  
Mingau, jabuticaba, abacaxi, jacaré, jequitibá, Piauí, igarapé.

E foram chegando os navios com as palavras africanas,  
Samba, batuque, bizunga, muleque, caçula, cafuné.

E também as palavras árabes,  
Alface, almofada, xarope, algodão.

E as palavras francesas,  
Boné, abajur, chover, etiqueta, caminhão.

E as palavras inglesas,  
Futebol, sanduíche, gol!

Lanche, bife, shampoo.

E as palavras japonesas,  
Judô, kimono, karatê, karaokê.

E até palavras chinesas,  
Chá, quer chá? Chá, chá chá!

E dessa mistura de vozes nasceu a língua que nós falamos.

Não seja ignorante, não seja preguiçoso,  
Olhar no dicionário é bem gostoso!

Não seja ignorante, não seja preguiçoso,  
Olhar no dicionário é bem gostoso!

1. Complete a tabela retirando uma palavra do texto que são originárias de cada povo:

POVOS	PALAVRA
Portugueses	
Índios	
Africanos	
Árabes	
Franceses	
Ingleses	
Japoneses	
Chineses	

2. Pesquise, na internet, escreva mais uma palavra originária dos povos abaixo, diferentes das que apareceram no texto:

\*Portugueses:

\_\_\_\_\_

\*Índios:

\_\_\_\_\_

\*Africanos: \_\_\_\_\_

3. Releia os dois últimos versos da “CANÇÃO DO DICIONÁRIO” e escreva as palavras que rimam:

R: \_\_\_\_\_

4. Abra um dicionário, observe as palavras escritas em uma página e responda:

\*Como as palavras estão organizadas no dicionário?



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

R: \_\_\_\_\_

5. Numere as palavras retiradas do texto, na ordem em que vão aparecer no dicionário:

( ) Almofada ( ) Algodão ( ) Abajur ( ) Alface ( ) Abacaxi

**Matemática  
Multiplicação**

Multiplicação é uma adição de parcelas iguais.

Observe:

$3 + 3 + 3 + 3 = 12$ ou $4 \times 3 = 12$ $3 \longrightarrow$ multiplicando $\times 4 \longrightarrow$ multiplicador $12 \longrightarrow$ produto A operação efetuada é a multiplicação.
--

- ✓ Multiplicando, multiplicador e produto são os termos da multiplicação.
- ✓ O multiplicando e o multiplicador são chamados **fatores**.

**PROPRIEDADES DA MULTIPLICAÇÃO**

• **PROPRIEDADE COMUTATIVA**

Ana comprou 3 pacotes com 6 balas cada um e Vera, 6 pacotes com 3 balas. Quantas balas cada uma das crianças comprou?

Veja como se calcula a quantidade de balas que cada uma comprou.

<b>Ana =&gt; 3 pacotes com 6 balas cada um.</b>  <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">fator</td> <td style="text-align: center;">fator</td> <td style="text-align: center;">produto</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑</td> <td style="text-align: center;">↑</td> <td style="text-align: center;">↑</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">x 6 =</td> <td style="text-align: center;">18 balas</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; padding-top: 5px;">                     3 é o primeiro fator, 6 é o segundo fator.                 </td> </tr> </table>	fator	fator	produto	↑	↑	↑	3	x 6 =	18 balas	3 é o primeiro fator, 6 é o segundo fator.			<b>Vera =&gt; 6 pacotes com 3 balas cada um</b>  <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">fator</td> <td style="text-align: center;">fator</td> <td style="text-align: center;">produto</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑</td> <td style="text-align: center;">↑</td> <td style="text-align: center;">↑</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">x 3 =</td> <td style="text-align: center;">18 balas</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; padding-top: 5px;">                     6 é o primeiro fator, 3 é o segundo fator.                 </td> </tr> </table>	fator	fator	produto	↑	↑	↑	6	x 3 =	18 balas	6 é o primeiro fator, 3 é o segundo fator.		
fator	fator	produto																							
↑	↑	↑																							
3	x 6 =	18 balas																							
3 é o primeiro fator, 6 é o segundo fator.																									
fator	fator	produto																							
↑	↑	↑																							
6	x 3 =	18 balas																							
6 é o primeiro fator, 3 é o segundo fator.																									

Observe que os produtos são iguais. Assim:

$3 \times 6 = 6 \times 3$

**Propriedade comutativa => a ordem dos fatores não altera o produto.**

• **PROPRIEDADE ASSOCIATIVA**

Num condomínio há 3 prédios. Cada prédio tem 4 andares com 2 apartamentos cada um. Quantos apartamentos há no condomínio?

Veja os cálculos que fizeram Cláudio e João para achar o total de apartamentos do condomínio.

<b>Cláudio</b> 3 prédios com 4 andares cada um: $3 \times 4 = 12$ andares 2 apartamentos por andar: $12 \times 2 = 24$ apartamentos Resumindo, veja o que ele fez: $(3 \times 4) \times 2 = 12 \times 2 = 24$	<b>João</b> 4 andares com 2 apartamentos cada um: $4 \times 2 = 8$ apartamentos 3 prédios com 8 apartamentos cada um: $3 \times 8 = 24$ apartamentos Resumindo: $3 \times (4 \times 2) = 3 \times 8 = 24$
---	---



Note que, fazendo cálculos diferentes, eles obtiveram o mesmo resultado. Isto significa que:  
 $(3 \times 4) \times 2 = 3 \times (4 \times 2)$

**Propriedade associativa => numa multiplicação com três fatores, podemos associá-los de maneiras diferentes que o resultado é o mesmo.**

**ATIVIDADES**

1 – Determine cada produto, através da propriedade associativa.

- a)  $5 \times 2 \times 6 = (5 \times 2) \times 6 = 5 \times (2 \times 6)$
- b)  $4 \times 3 \times 1 =$
- c)  $7 \times 8 \times 4 =$
- d)  $9 \times 5 \times 1 =$
- e)  $6 \times 7 \times 2 =$

2- Leia e resolva os exercícios das páginas **44 e 45** do livro didático de matemática:

**TERÇA-FEIRA -30/03/2021**

**Língua Portuguesa**

**Leia Uma Parte De Uma Página De Dicionário Para Fazer As Atividades Propostas:**

**proteger**

**proteger** (pro . te . ger) Defender alguém ou alguma coisa dos perigos: *Os animais protegem seus filhotes.*

**prova** (pro . va) **1** Exame, concurso: *Estudei muito para a prova de matemática.* **2** Mostra, sinal: *O professor já deu provas de que é um homem sério.* **3** Ensaio, experiência: *A modelo fez duas provas da roupa.* **4** Competição esportiva: *Aquele atleta foi o primeiro na prova de salto.*

**provar** (pro . var) **1** Mostrar com provas (documentos, fatos, razões): *O suspeito provou que estava dizendo a verdade.* **2** Experimentar (roupa, comida, bebida): *Maria provou o sorvete.*

**provérbio** (pro . vér . bio) Frase com poucas palavras que se tornou popular, ditado: *Há um provérbio popular que diz: "Em terra de cego quem tem um olho é rei".*

**VEJA ISSO.** Com certeza, você já ouviu estes provérbios tão populares:

- Quem espera sempre alcança
- Antes só que mal acompanhado
- Mentira tem perna curta.
- A união faz a força
- Quem avisa amigo é.

**pulga**

**provocar** (pro . vo . car) **1** Ser a causa ou o motivo de alguma coisa: *O cigarro provoca muitas doenças.* **2** Agir de propósito esperando alguma reação: *Anita faz isso só para me provocar.*

**próximo** (pró . xi . mo) **1** Perto, vizinho: *Alfredo mora próximo daqui.* **2** Seguinte: *Titio só virá no próximo mês.* **3** O nosso semelhante: *Devemos amar o próximo.*

**publicação** (pu . bli . ca . ção) Revista, jornal, livro ou outra obra semelhante, com textos e imagens, sobre notícias de vários assuntos: *Aquele revista de informações gerais é uma boa publicação.*  
PLural: publicações.

**público** (pú . bli . co) **1** Comum a todos: *Naquela rua há um hospital público.* **2** Pessoas que assistem a alguma apresentação: *O público adorou a apresentação da cantora.*

**pular** (pu . lar) **1** Saltar: *O atleta pulou na piscina.* **2** Passar com um pulo: *Pulei o muro.*

**pulga** (pul . ga) Pequeno inseto que se move aos pulos e se alimenta de sangue humano ou de animais, muito comum em lugares onde não há higiene: *Dar banho no cachorro evita que ele fique cheio de pulgas.*



1. Observe as palavras que aparecem no alto da página do dicionário:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**PALAVRA-GUIA:** Em um dicionário ou em uma enciclopédia, palavra que aparece destacada no alto das páginas e indica a primeira entrada da página da esquerda e a última entrada da página da direita.

\*Observe as palavras guia da página acima e escreva:

a)A primeira da página:

b)A última da página:

2. Agora, leia a definição de **VERBETE**:

Palavra ou entrada de dicionário; cada uma das palavras listadas num dicionário, enciclopédia ou glossário; Conjunto de significados e explicações referentes a essas palavras.

Retire da página do dicionário que estamos estudando, três **VERBETES** para completar o quadro:


3. Como as palavras estão organizadas na página do dicionário?

R: \_\_\_\_\_

\*Com qual letra começa todas as palavras listadas nessa página?

R: \_\_\_\_\_

\*O que se observa, então, para colocar as palavras em ordem alfabética?

R: \_\_\_\_\_

4. Quando uma palavra tem mais de um significado, eles vem numerados na frente da palavra.

\*Circule na página em estudo, uma palavra com mais de um significado.

5. Leia os significados da palavra “**prova**” e faça uma frase usando o seu significado nº1:

R: \_\_\_\_\_

**Matemática**  
**PROPRIEDADES DA MULTIPLICAÇÃO**

• **PROPRIEDADE DO ELEMENTO NEUTRO**

Observe as multiplicações:

$$5 \times 1 = 5$$

$$1 \times 7 = 7$$

$$30 \times 1 = 30$$

O elemento neutro da multiplicação é o número **1**.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Elemento neutro => multiplicando qualquer número natural por 1, esse número não se altera é sempre igual ao próprio número.**

**• PROPRIEDADE DISTRIBUTIVA**

Em cada hora de trabalho, uma confeitaria faz 7 ovos de Páscoa pequenos e 2 grandes. Quantos ovos fará em 5 horas de trabalho?

Veja os cálculos que fizeram Ângela e Cláudia para achar o total de ovos.

Ângela O total de ovos feitos em 1 hora é igual a:

$$(7 + 2) = 9 \text{ ovos}$$

Como em 1 hora fizeram-se 9 ovos, em 5 horas serão feitos:

$$5 \times 9 = 45 \text{ ovos}$$

Resumindo:

$$5 \times (7 + 2)$$

Cláudia A confeitaria faz 7 ovos pequenos e 2 grandes por hora.

Assim, em 5 horas fará:

$$5 \times 7 = 35 \text{ ovos pequenos}$$

$$5 \times 2 = 10 \text{ ovos grandes}$$

O total de ovos é igual a:

$$35 + 10 = 45 \text{ ovos}$$

Resumindo:  $5 \times 7 + 5 \times 2$

Fazendo cálculos diferentes, Ângela e Cláudia obtiveram o mesmo resultado. Isto significa que:

$$5 \times (7 + 2) = 5 \times 7 + 5 \times 2 \longrightarrow \text{propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição.}$$

Essa propriedade também se aplica à subtração. Veja:

$$3 \times (9 - 4) = 3 \times 9 - 3 \times 4$$

**ATIVIDADES**

1 - Determine cada produto, através da propriedade distributiva.

a)  $4 \times (5 + 8) = (4 \times 5) + (4 \times 8) = 20 + 32 = 52$

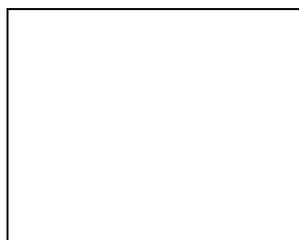
b)  $3 \times (6 - 3) =$  \_\_\_\_\_

c)  $6 \times (7 - 5) =$  \_\_\_\_\_

d)  $5 \times (3 + 9) =$  \_\_\_\_\_

e)  $2 \times (8 + 7) =$  \_\_\_\_\_

2 – Mamãe comprou 2 caixas com 12 ovos em cada uma, e vovó, 3 caixas com 12 ovos cada uma. Quantos ovos as duas compraram juntas? Veja se você consegue achar o total de dois modos diferentes pela propriedade distributiva.



R: As duas compraram juntas \_\_\_\_\_ ovos.

**3- Leia e resolva os exercícios das páginas 46 do livro didático de matemática:**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
QUARTA-FEIRA 31/03/2021**

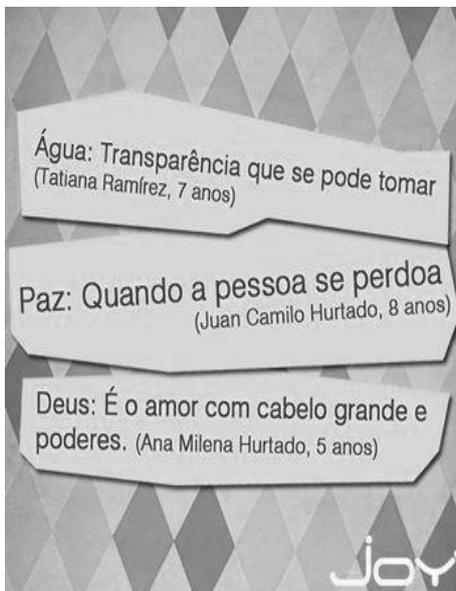
**Língua Portuguesa**

**O AUTOR JAVIER NARANJO, ESCREVEU UM DICIONÁRIO DANDO ÀS PALAVRAS DEFINIÇÕES CRIADAS POR CRIANÇAS DE VÁRIAS IDADES.**

1. \*Veja a capa do livro:



2. \*Agora, leia a definição de algumas palavras que você encontra no livro:



**Que Tal Você Também Criar Suas Próprias Definições Para Algumas Palavras? Bote A “Cuca” Para Funcionar E Capriche Na Criatividade!**

AMOR	Mãe	PAI

**Matemática**

1 – Como lição de casa, João tinha de fazer oito multiplicações. A primeira ele já fez.

**$2 \times 300 = 2 \times 3 \times 100 = 6 \times 100 = 600$**

Agora, faça você as outras multiplicações, do mesmo jeito que o João.

- a)  $2 \times 300 =$  \_\_\_\_\_
- b)  $6 \times 200 =$  \_\_\_\_\_
- c)  $3 \times 400 =$  \_\_\_\_\_
- d)  $2 \times 500 =$  \_\_\_\_\_
- e)  $3 \times 600 =$  \_\_\_\_\_



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2 – Descubra os números que devem ser colocados no lugar das letras na tabela.

X	20	70	200	500	600
3	A	B	C	D	E
4	F	280	G	H	I
7	J	L	M	N	O
5	P	Q	R	S	T

Complete a tabela abaixo com os números que corresponde cada letra.

A =	B =	C =	D =
E =	F =	G =	H =
I =	J =	L =	M =
N =	O =	P =	Q =
R =	S =	T =	

3- - Leia e resolva os exercícios das páginas **48 e 49** do livro didático de matemática:  
**Recesso e Feriado 01 e 02/04/2021**

**SEGUNDA-FEIRA -05/04/2021**  
**Língua Portuguesa**



**PRA FALAR E ESCREVER MELHOR  
DICIONÁRIO** **VERBETE**

**Dicionários** – São livros que guardam palavras. Palavras explicadas em palavras. Um **verbete** de dicionário tem geralmente esta forma:

**PALAVRA** – neste dicionário as sílabas estão separadas por pontos.

**CLASSE DA PALAVRA** – esta é um s.f., ou seja, um substantivo feminino.

**NÚMERO DA ACEPÇÃO** – cada número representa um significado diferente da palavra.

varanda envidraçada, us. para cultivo de plantas sensíveis ou como lugar de lazer

**jar.di.na.gem** s.f. arte de cultivar e manter um jardim ~ jardinar v.t.d. e int.

**jar.di.nei.ra** s.f. 1 mulher que cuida de jardim 2 recipiente alongado us. para o cultivo de plantas ornamentais ou flores 3 B ônibus aberto com bancos paralelos 4 prato composto de diversos legumes picados, ger. acompanhados de carne 5 modelo de roupa com peitilho costurado à cintura e alças

**jar.di.nei.ro** s.m. quem cuida de jardins

**jar.gão** [pl.: -ões] s.m. linguagem própria de certos grupos ou profissionais

ia ri e

**Abreviações**  
Para economizar espaço, os dicionários usam muitas abreviações. Veja algumas utilizadas no trecho ao lado.

s.f. – substantivo feminino.  
s.m. – substantivo masculino.  
v.t.d. – verbo transitivo direto.  
int. – intransitivo.  
B – significa a palavra que é usada no Brasil.  
ger. – geralmente.  
us. – usado.  
pl. – plural (pode indicar apenas o final da palavra).

**VERBETE** – o conjunto de acepções de uma palavra forma um verbete.

Amazônia cuja se- na

ANTÔNIO HOUAISS; MAURO DE SALLES VILLAR.  
Mini Houaiss – Dicionário da língua portuguesa.  
2. ed. Rio de Janeiro: Objetiva, 2004. p. 435.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Ao procurar no dicionário o significado de uma palavra, você deve verificar qual o sentido mais adequado à frase em que se encontra, isto é, considere o contexto em que a frase está sendo usada.

1. Observando a abreviação usada na palavra “jardineira” e o quadro com o significado da abreviação, posso dizer que “jardineira” é:

( ) Substantivo feminino ( ) Substantivo masculino

2. Copie, da página do dicionário, uma palavra que é “substantivo masculino”:

3. Veja a frase:

**“Minha turma de escola, fez um passeio de jardineira pela cidade.”**

a) Quantos significados tem a palavra “jardineira” no dicionário? \_\_\_\_\_

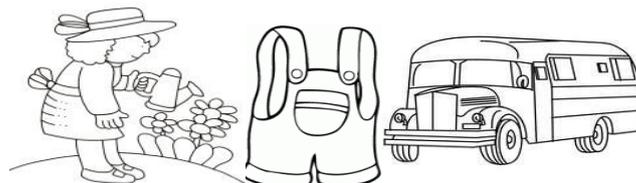
b) Na frase do exemplo, qual o número do significado da palavra “jardineira” foi usado? \_\_\_\_\_

c) Faça uma frase usando a palavra “jardineira”, de acordo com seu significado **número 1**:

4. Observe a separação das sílabas da palavra “jardineira” e marque:

\*Essa palavra é: ( ) monossílaba ( ) dissílaba  
( ) trissílaba ( ) polissílaba

5. Pinte o desenho que representa o significado nº5 da palavra “jardineira”:



**Matemática**

**Ordem e classes do sistema de numeração decimal**

1) Leia com atenção:

A ordem é a posição na qual o algarismo ocupa em um número, sendo analisado da direita para a esquerda.

Perceba que esse número possui três algarismos iguais, porém, o local onde cada um se encontra obtêm uma função diferente. Mas, para entender isso, confira as classificações na tabela abaixo:

Classe dos Milhares			Classe das Unidades Simples		
6ª Ordem	5ª Ordem	4ª Ordem	3ª Ordem	2ª Ordem	1ª Ordem
Centenas de Milhar	Dezenas de Milhar	Unidades de Milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
100.000	10.000	1.000	100	10	1



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2) Assinale com X a alternativa correta:

a) Maria tem uma coleção com 6.607 carrinhos. Este número é composto por:

( ) 6 unidades de milhar, 6 centenas e 7 unidades

( ) 6 centenas, 6 dezenas e 7 unidades

( ) 6 unidades de milhar, 6 centenas e 7 dezenas

b) O resultado da equação abaixo é:

$$4 \times 1000 + 3 \times 10 + 5 \times 1$$

( ) 4305

( ) 4350

( ) 4035

2) Leia e resolva as atividades das páginas **9 e 10** do livro didático de Matemática:

**TERÇA-FEIRA -06/04/2021**

**Língua Portuguesa**

1. Leia o texto seguinte, silenciosamente, duas vezes, depois convide alguém de sua família para ouvir sua leitura oral:

**ALMOÇO COLOCA 30 PESSOAS PRÓXIMAS A INFECTADO POR CORONAVÍRUS EM OBSERVAÇÃO**

O primeiro caso de coronavírus registrado no Brasil é de um empresário, de 61 anos, que esteve na Itália entre 9 e 20 de fevereiro deste ano. Ele viajou para a região de Lombardia, ao norte do país europeu. [...]

De acordo com o Ministério da Saúde, o empresário brasileiro chegou ao Brasil dia 21 de fevereiro, após escala em Paris, e apresentou os primeiros sintomas no dia 23. Ele reclamou de febre, tosse, dor de garganta e coriza.

O ministro da saúde, Luíz Henrique Mandetta, detalhou que, ao chegar da Itália, o empresário reuniu a família para o almoço de domingo e, à noite, começou a apresentar os primeiros sintomas. [...]

Às 19h30 do dia 24, ele foi ao hospital israelita Albert Einstein, em São Paulo. No dia seguinte, se submeteu a um painel de vírus respiratório que teve resultado negativo. Depois, realizou o teste específico para o coronavírus, que deu positivo. Ele foi enviado, imediatamente, de acordo com o ministério, para o Instituto Adolfo Lutz, que, em questão de horas, confirmou o caso.

**PESSOAS PRÓXIMAS AO INFECTADO**

Toda a pessoa que se aproximou dele deve se apresentar à Secretaria da Saúde, caso apresente sintomas do vírus. Segundo o ministério, a mulher do empresário teve contato contínuo com ele e, por isso, ficará duas semanas em observação.

O ministro da saúde Luíz Henrique Mandetta, afirmou que os protocolos de saúde recomendam o isolamento domiciliar quando o paciente não apresenta um quadro grave da doença. Segundo o ministro, cerca de 30 familiares do paciente que mantiveram o contato com ele estão sendo monitoradas pelas autoridades de saúde de São Paulo. [...]

Além dos familiares que estão sendo monitorados, as autoridades de saúde vão entrar em contato com outras pessoas que tenham mantido contato, mesmo que temporário, com o paciente. Nessa lista estão também os passageiros que estavam próximos ao assento dele no voo que o trouxe ao Brasil. Segundo Mandetta esse número pode ser de 50 a 60 pessoas que serão contatadas. O objetivo é que essas pessoas possam se reportar rapidamente ao sistema de saúde se apresentarem os sintomas da doença. [...]

**Felipe Amorim e Luíz Adorno do Uol, em Brasília e em São Paulo 26/02/2020 12h46**

**Atividades.**

1. Cite o que se pede.

a) Jornalista que escreveu a reportagem: \_\_\_\_\_

b) Data e hora que foi publicada: \_\_\_\_\_



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2. Qual é o assunto principal do texto? Pinte de azul o retângulo com a resposta correta.

REFERE-SE A UM ALMOÇO PREPARADO PARA 30 PESSOAS CONTAMINADAS POR CORONAVÍRUS.

CONTA DE UM INFECTADO QUE, APÓS RETORNAR DE UMA VIAGEM A ITÁLIA, REUNIU A FAMÍLIA PARA UM ALMOÇO, COLOCANDO 30 PESSOAS EM OBSERVAÇÃO PARA A COVID 19.

OS SINTOMAS APRESENTADOS PELO INFECTADO, QUE O LEVOU A REALIZAR UM TESTE ESPECÍFICO PARA CORONAVÍRUS, FORAM: FEBRE, TOSSE, DOR DE GARGANTA E CORIZA.

3. De acordo com o texto, assinale **C** ou **E**, conforme estejam “**corretas**” ou “**erradas**” as afirmativas seguintes:

- a) ( ) O primeiro caso de coronavírus registrado no Brasil trata-se de um empresário chamado Luíz Henrique Mandetta, que tem 61 anos de idade.  
b) ( ) Ao chegar da Itália, o empresário reuniu a família para o almoço de domingo e, a noite, começou a apresentar os primeiros sintomas da doença.  
c) ( ) A única pessoa que teve contato contínuo com o empresário foi o ministro da saúde.  
d) ( ) Além dos familiares, outras pessoas que tiveram contato com o empresário, mesmo que tenha sido contato temporário, foram monitoradas.

4. O texto que você acabou de ler é um gênero jornalístico. **Marque um X na alternativa certa.**

- ( ) É uma reportagem porque é do jornalismo opinativo (dá opinião).  
( ) É uma notícia porque é do jornalismo informativo (informa).

**Matemática**

**Ordem e classes do sistema de numeração decimal**

1) Assinale com X a alternativa correta:

a) A decomposição correta do número 10314 é:

- ( ) 1 unidade de milhar, 3 centenas, 1 dezena e 4 unidades  
( ) 1 dezena de milhar, 3 unidades de milhar 1 centena e 4 unidades  
( ) 1 dezena de milhar, 3 centenas, 1 dezena e 4 unidades

b) No número 15789, o valor posicional do algarismo 5 é:

- ( ) 50                      ( ) 500                      ( ) 5 mil

c) No número 12.486, o algarismo 4 ocupa a ordem das:

- ( ) dezenas simples              ( ) unidades de milhar              ( ) centenas simples

**2) Leia e resolva as atividades da página 11 do livro didático de Matemática:**

**QUARTA-FEIRA 07/04/2021**

**Língua Portuguesa**

**PRODUÇÃO DE TEXTO EM TEMPOS DE QUARENTENA**

Imagine que as aulas já voltaram (após a quarentena) e a sua professora pediu para você contar que atividades interessantes você e sua família fizeram, em sua casa, para passar os dias de isolamento social.

Você pode contar o que aconteceu de verdade ou pode inventar atividades legais que você acha que daria certo para fazer. Não se esqueça! São atividades que você fez “em sua casa”, “com sua família”, no período de quarentena!

Vamos lá! Bote a cuca pra funcionar! Capriche!



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**PARA ORGANIZAR SEU TEXTO, LEMBRE-SE!**

- Escolha um **título** bem interessante de acordo com o assunto.
- Elabore boas **frases** e organize-as em **parágrafos**. Letra maiúscula no início de frases!
- Faça uma **introdução** para o texto: conte que tivemos que ficar em quarentena devido o coronavírus, em isolamento social; as aulas foram suspensas pelo governo, por mais de meses, e você ficou em casa com a sua família.
- Depois vá para o **desenvolvimento** do texto: conte como foram esses dias de quarentena; quais pessoas ficaram em sua casa com você; que atividades legais vocês fizeram para passar o tempo; conte se você estudou e fez atividades escolares.
- Para **finalizar** seu texto: conte o que você sentiu durante esse tempo; se gostou ou se ficou triste, se ficou cansado de ficar em casa ou se aproveitou para descansar bastante e conte também como está se sentindo podendo voltar às aulas em sua escola.

1- Utilize a **folha de papel almaço** que está anexada neste roteiro para fazer sua produção escrita. Lembre-se de fazer margem e o título:

**Matemática**

**Ordem e classes do sistema de numeração decimal**

1) Assinale com X a alternativa correta:

a) O número 4509 pode ser decomposto da seguinte maneira:

( )  $4 \times 1000 + 5 \times 100 + 9 \times 1$

( )  $4 \times 1000 + 5 \times 10 + 9 \times 1$

( )  $4 \times 100 + 5 \times 10 + 9 \times 1$

b) O valor posicional do número 4, respectivamente, nos números 46 e 64:

( ) centena e unidade

( ) dezena e unidade

( ) centena e dezena

c) Marta foi ao banco e retirou 545 reais, marque a alternativa que mostra a quantidade de notas que ela recebeu:

a) ( )  $5 \times 100 + 40 \times 10 + 5 \times 1$

( )  $50 \times 100 + 4 \times 10 + 5 \times 1$

( )  $5 \times 100 + 4 \times 10 + 1 \times 5$

**2) Leia e resolva as atividades da página 13 do livro didático de Matemática:**

**QUINTA FEIRA – 08/04/2021**

**AULAS ESPECÍFICAS**

**SEXTA-FEIRA – 09/04/2021**

**Matemática**

**Situações problemas**

**Sistema de numeração decimal**

Os números são utilizados em muitas situações. Observe algumas delas nas imagens abaixo e responda às questões:

1. Nas ordenações (números ordinais)

Qual é a feira do livro representada na imagem? \_\_\_\_\_

Qual foi a feira do livro anterior a esta? \_\_\_\_\_

Qual será a próxima feira do livro? \_\_\_\_\_





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2.nas contagens:

De acordo com o placar:

Quem está vencendo? \_\_\_\_\_

Qual é a diferença de pontos entre os times? \_\_\_\_\_

Quantos pontos faltam para o time visitante fazer 100 pontos? \_\_\_\_\_



www.google.com.br/imagens

3.nos códigos:

Qual é o número da casa do Sr. Bruno? \_\_\_\_\_

Qual é o CEP, ou seja, o código de endereçamento postal? \_\_\_\_\_



www.nonline.com.br/imagens

4.nas medidas:

Pedro escreveu para seu amigo João relatando que, a distância de

Mato Grosso do Sul(MS) a São Paulo(SP) era de 500 quilômetros.

Porém a distância real é de 728 quilômetros.

Quantos quilômetros Pedro indicou a mais? \_\_\_\_\_



www.google.com.br/imagens

**Ensino Religioso  
Lugares sagrados**

Todas as religiões possuem seus locais sagrados. São lugares consagrados a um culto religioso. No início de sua história o homem usava, para as suas orações, o alto das montanhas, ou o refúgio sob as árvores de bosques e florestas. Esses lugares eram considerados sagrados. Os lugares são espaços destinados ao encontro com o transcendente. Também são patrimônio histórico material e imaterial da humanidade, são fundamentais para as culturas e suas religiosidades. Existem lugares sagrados naturais e outros construídos. Alguns são tão antigos quanto à humanidade. Isso porque o fenômeno religioso está ligado à origem do processo civilizatório e formação das sociedades. Nos lugares sagrados acontecem os rituais e festas religiosas, leem-se os textos sagrados orais e escritos, e as representações simbólicas. Os lugares sagrados

também são espaços de propagação dos preceitos éticos e valores das culturas religiosas.

Exemplos de lugares sagrados:



O Templo Budista Chen Tien, da tradição Mahayana, corrente do budismo pertencente à escola Budista da Terra Pura. Dedicado ao Buda Amithaba, que é um Buda Celestial, está localizado em Foz do Iguaçu



Pirâmide de Kukulcán, de origem Maia, construída na antiga cidade de Chichén Itzá, localizada no Estado de Yucatã no México.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	<p>Mesquita muçulmana de Curitiba Imam Ali Ibn Abi Talib.</p>		<p>O Vaticano, sede da Igreja Católica, fica na cidade de Roma, na Itália</p>
---	---	--	---

Atividades:

1) Relacione os lugares sagrados às suas respectivas culturas/religiões:

A		( ) Templo Budista
B		( ) Pirâmide Maia
C		( ) Mesquita Muçulmana

2) Assinale a alternativa correta:

Nome do espaço, seja natural ou construído, onde diversas culturas e religiões fazem seus rituais e podem ter o encontro com o transcendente.

- a) Lojas.
- b) Lugar sagrado.
- c) Espaço público.

3) Marque **V** para verdadeiro e **F** para falso:

( ) Os lugares sagrados são espaços construídos e não construídos onde acontecem as manifestações religiosas.

( ) Os lugares sagrados também são patrimônio histórico material e imaterial da humanidade, são fundamentais para as culturas e suas religiosidades.

( ) Só podemos considerar sagrados os lugares que são naturais, os lugares construídos pela humanidade são profanos.

( ) Os lugares sagrados também são espaços de propagação dos preceitos éticos e valores das culturas religiosas.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORAS: GREICE – MATUTINO**

**ANGÉLICA –VESPERTINO**

**TURMA: \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 5 a 09 de Abril de 2021.**

**ALUNO (A): ..... TURMA: 5ºanos**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composição não figurativa ou abstrata</li> <li>• Elementos da linguagem visual: pontos, linhas, formas e cores</li> <li>• Materialidades: Meios e suportes tridimensionais: recorte, colagem e dobradura;</li> <li>• O sentido da Páscoa: desmistificando a relação consumista.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e aplicar alguns dos elementos constitutivos das artes visuais em composições não figurativas (abstratas);</li> <li>• Oportunizar a reflexão sobre o verdadeiro sentido da Páscoa;</li> <li>• Manipular, recortar, colar, dobrar e criar com diferentes materiais.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, cola, tesoura e papéis coloridos ou de embalagens e revistas.</li> </ul>

**ARTE**

**REVENDO:** Como visto na aula anterior, a composição Não Figurativa é o desenho que não se parece com nenhuma imagem que conheçamos no mundo real. Mas, podemos cria-la com materiais diversos ao fazermos uso de recortes e colagens.

**ATIVIDADE DE HOJE:** Arte Não Figurativa com recortes e colagens.

**Agora é com você!!**

- Utilize o espaço abaixo ou um sulfite, para pintar com uma cor de sua preferência: primária ou secundária. Depois, pegue qualquer tipo de papel que tenha em casa, como: revistas, jornais, papéis coloridos ou de embalagens, e, recorte várias formas geométricas e linhas diversas: grossas ou mais finas, para colar sobre o espaço que você pintou, criando com as peças recortadas sua arte Não Figurativa. Quanto mais recortes, mais legal ela ficará, seja criativo!



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ATIVIDADE**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**6ª ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO- COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORAS: MARIA VILMA / ANDREIA TORREZAN**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: 5º ANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO 05 A 09 DE ABRIL DE 2021.**

**1- O QUE VAMOS APRENDER: GINÁSTICA**

**2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: CONHECER E COMPREENDER O PRÓPRIO CORPO, AS HABILIDADES, ESTRUTURAS E COORDENAÇÃO MOTORAS, ORIENTAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO ESPAÇO TEMPORAIS, ESQUEMA E PERCEPÇÃO CORPORAIS.**

**3 - COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**



A ginástica é uma forma de exercícios físicos que é classificada em duas modalidades, as competitivas onde existe competição, como nas Olimpíadas e também as não competitivas, como exemplo as praticadas em academias. A ginástica muitas vezes é procurada para quem quer melhorar o corpo, emagrecer ou até mesmo fortalecer os músculos e também melhorar o aperfeiçoamento mental em forma de relaxar a mente. A ginástica visa promover consciência corporal e o controle dos movimentos físicos em relação a qualquer estilo de prática corporal. Nela, o praticante é levado a desenvolver uma combinação de movimentos e vivenciar diversas situações, interagindo ou não com outras pessoas, de certa forma a ginástica é tudo que faz você movimentar seu corpo de forma que se exercite.

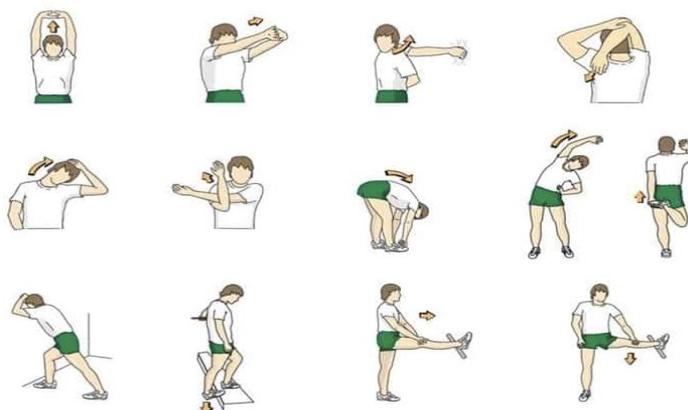
Como citado no começo do texto ela é classificada em duas modalidades, as competitivas e não competitivas.

**ENTRE AS COMPETITIVAS ESTÃO:** Ginástica acrobática,

Ginástica artística, Ginástica rítmica, Ginástica de trampolim.

**ENTRE AS NÃO-COMPETITIVAS ESTÃO: Contorcionismo** (geralmente é mais usada em espetáculos de circo), **Ginástica cerebral** (são movimentos que executados de maneira apropriada, acessam e estimulam partes específicas do cérebro), **Ginástica laboral** (se faz durante o horário de trabalho para evitar lesões por esforços repetitivos), **Ginástica localizada de academia**, **Hidroginástica**.

Mas antes de iniciar a nossa aula, sugiro que você prepare o seu corpo com algumas sugestões de alongamentos. Conte até 10 segundos em cada movimento okk!

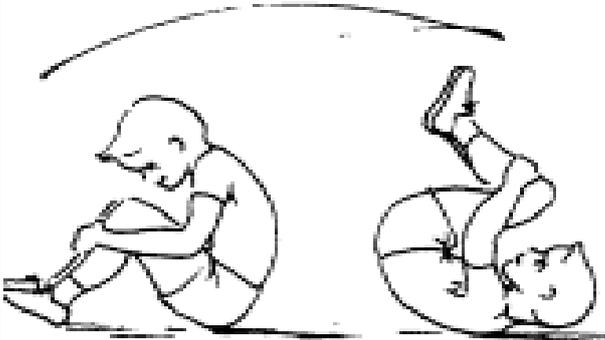




**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ATIVIDADES:**

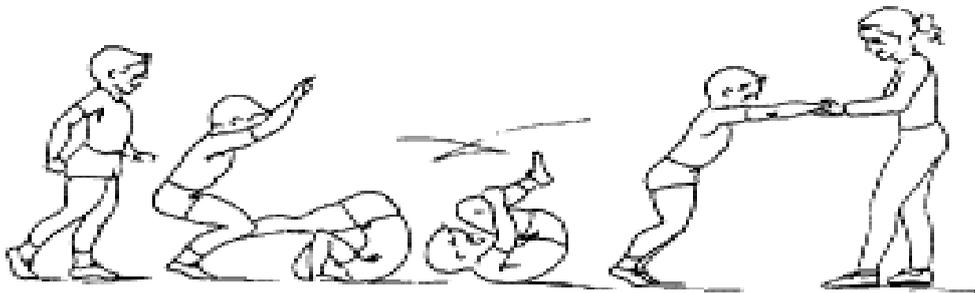
Na aula passada vocês aprenderam o rolamento (cambalhota) para frente, hoje vamos aprender a fazer o rolamento para frente grupado.



- **DESCRIÇÃO DO MOVIMENTO:** Sente-se na beirada da cama ou no chão em cima de um tapete, abraçando as pernas flexionadas junto ao peito, abaixe a cabeça como se fosse tocar a testa no joelho, porém, não precisa tocar. Mantendo as costas arredondas, deixar-se cair para trás, mantendo a posição, então você deverá balançar como se fosse uma gangorra para frente e para trás, lembre-se não pode soltar os joelhos. Faça 10 movimentos.

\* Você já aprendeu os movimentos da cambalhota para frente, agora para fazer a cambalhota grupado, você só terá que

abraçar os joelhos quando fizer a cambalhota.



**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Utilize o próprio roteiro para responder, caso você não imprima o roteiro, responda as questões em uma folha de caderno ou de sulfite ok! **Não esqueça de colocar seu nome e a turma.**

**RESPONDA:**

1) Quais são as ginásticas competitivas? Você já assistiu alguma delas? Qual?

R.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORAS: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA  
LEDA APARECIDA DE SOUZA**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 5ºANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 05 A 09 DE ABRIL DE 2021.**

<b>ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professora para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	Repertório lexical relacionado ao vocabulário referente Bebidas e Comidas.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Conhecer e compreender com o apoio da professora o significado de palavras condizentes com o vocabulário referente as bebidas e comidas que servirão de subsídios para aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	gestão de vídeos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q9No6IZUCIw&amp;t=29s">https://www.youtube.com/watch?v=Q9No6IZUCIw&amp;t=29s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oEHjJsHFzLI">https://www.youtube.com/watch?v=oEHjJsHFzLI</a> Realizar as atividades propostas a seguir.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos escrever o nome, a turma, a data e realizar a leitura do vocabulário em conjunto com o áudio da professora para memorização da pronúncia, executar a atividade proposta.

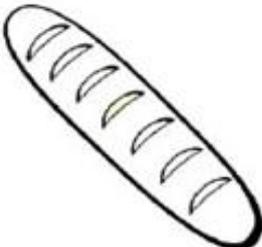
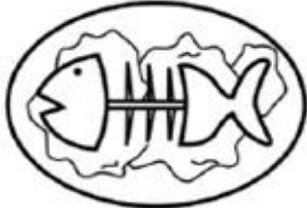
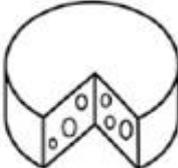
**English**

**Name: \_\_\_\_\_ Class: 5<sup>th</sup> \_\_\_\_\_ Date: April/\_\_\_\_\_/2021.**



# FOOD COMIDA

**\* READ AND CIRCLE WHAT DO YOU EAT? LEIA E CIRCULE "O QUE VOCÊ COME"?**

			
Bread	Chicken	Eggs	Fish
			
Rice	Yogurt	Cake	Tomatoe
			
Orange	Cheese	Meat	Milk

*My favourite foods is.....*

MINHA COMIDA FAVORITA É.....

**\* DRAW YOUR FAVOURITE FOOD**

DESENHE SUA COMIDA FAVORITA